

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ФК и С
В.К. Геберт
«31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.06 (У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Физкультурное образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства
образования и науки Российской Федерации от
«22» февраля 2018 г. № 126

1. Цель и задачи учебной практики (научно-исследовательская работа)

Цели практики: подготовка к осуществлению самостоятельного научного исследования, овладение практическими навыками и опытом исследовательской деятельности для выявления и формулирования научной проблемы, ее исследования и обоснования путей ее решения, подбора оптимальных методов исследования и оценки его результатов.

Задачи практики:

1. Выбор области и направления самостоятельного научного исследования в контексте физкультурного образования и физкультурно-оздоровительных технологий.
2. Формирование умений поиска, отбора, анализа исследовательской информации, формирование умений представления полученной информации.
3. Формирование умений создания научного текста и публичного выступления.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (научно-исследовательская работа) является составной частью программы подготовки студентов и относится к блоку 2 «Практики», который основывается изучении предметов обязательной части блока 1 и дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, определенных в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП (календарный учебный график, учебный план) и направленностью программы бакалавриата.

Учебная практика научно-исследовательская работа является составной частью подготовки к государственной итоговой аттестации в виде защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами всфере образования и нормами профессиональной этики	Б1.О.04.03 Педагогика Б1.О.07.08 Экономические, управленческие и правовые основы физкультурного образования	Б1.О.01.04 Правоведение Б1.О.05.05 Моделирование образовательного процесса по физической культуре Б1.О.05.06 Моделирование физкультурно-оздоровительной деятельности Б2.О.05(П) Производственная практика (педагогическая) Б1.В.01.01 Программно-нормативное обеспечение профессиональной деятельности Б2.В.01(П) Производственная практика (педагогическая) Б2.В.02(П) Производственная практика (педагогическая) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2.	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Б1.О.04.01 Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры Б1.О.04.03 Педагогика Б1.О.06.01 Организация учебно-исследовательской деятельности в сфере физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности Б1.О.06.03 Методология педагогических исследований в профессиональной деятельности Б1.О.07.01 Теория и методика физической культуры Б1.О.07.02 Теория и организация физкультурно-оздоровительной деятельности Б1.О.08.01 Анатомия Б1.О.08.02 Физиология Б1.О.08.03 Биомеханика двигательной деятельности Б1.О.08.04 Гигиенические основы физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности Б1.В.02.04 Общие основы массажа	Б2.О.05(П) Производственная практика (педагогическая) Б1.О.08.05 Лечебная физическая культура Б2.В.01(П) Производственная практика (педагогическая) Б2.В.02(П) Производственная практика (педагогическая) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3	ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Б1.О.07.01 Теория и методика физической культуры Б1.О.07.02 Теория и организация физкультурно-оздоровительной деятельности Б1.О.07.05 Теория и методика избранного вида физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности Б1.О.07.06 Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности Б1.О.07.08 Экономические, управленческие и правовые основы физкультурного образования Б2.О.10(У) Учебная	Б1.О.05.03 Методика обучения и воспитания (физкультурное образование) Б1.О.05.04 Методика обучения и воспитания (физкультурно-оздоровительные технологии) Б1.О.05.07 Частные методики физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности Б2.О.04(П) Производственная практика (технологическая) Б2.О.05(П) Производственная практика (педагогическая) Б2.О.08(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б2.О.09(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б2.В.01(П) Производственная практика (педагогическая) Б1.В.02.02 Технологии обучения физической культуре занимающихся

	практика (технологическая) Б1.О.08.01 Анатомия Б1.О.08.02 Физиология Б1.О.08.03 Биомеханика двигательной деятельности Б1.О.08.04 Гигиенические основы физкультурного образования и физкультурно- оздоровительной деятельности Б1.О.08.05 Лечебная физическая культура Б1.В.01.04 Материально- техническое обеспечение профессиональной деятельности Б1.В.01.05 Основы спортивной тренировки Б1.В.02.04 Общие основы массажа Б1.В.ДВ.03.01 История физической культуры, олимпийское и паралимпийское образование Б1.В.ДВ.03.02 История и социология физической культуры и спорта	в специальной медицинской группе Б2.В.02(П) Производственная практика (педагогическая) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
--	---	--

3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики – стационарная, выездная. Форма проведения практики – дискретная.

Место проведения практики – базой проведения практики (НИР) является кафедра теоретических основ физического воспитания ЗабГУ. Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами	ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	Знает: содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
	ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Умеет выстраивать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми этическими нормами профессиональной деятельности.	Владеет навыками организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.	Знает основные положения учебно- и научно-исследовательской деятельности в сфере ФКО, методологию научных исследований
	ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	Использует современные теоретические и эмпирические методы исследования
	ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Владеет методами и методиками анализа учебного и научного текста, реферирования, цитирования; методами и методиками форматирования и редактирования учебного и научного текста
ПК-3 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-3.1 Знает: теоретические и методические основы базовых видов ФСД; теорию и методику обучения предмету «физическая культура»; исторические, социальные, экономические, управленческие и правовые основы ФКО; медико-биологические основы ФСД.	Знать: базовые понятия теории и методики физического воспитания, теорию и методику обучения физической культуре детей дошкольного возраста, методологию педагогических исследований в сфере ФК и С
	ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями
	ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием физической культуры; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре.	Владеть: предметным содержанием образовательной области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста

5. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики: 6 з.е., 4 недели (216 часов).

Учебная практика (научно-исследовательская работа) делится на концентрированную (выполняемую на базе кафедры) и рассредоточенную (выполняемую в форме учебных (семинарских) занятий практики).

Содержание учебной практики (концентрированной)

№п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код формируемой компетенции
1.	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> - Инструктаж по технике безопасности; - планирование деятельности в соответствии с дневником, этапами и сроками практики 	ОПК-8
2.	Этап сбора, обработки и анализа полученной информации	<ul style="list-style-type: none"> - мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала, наблюдения; - регистрация в библиотечных базах; - составление аннотированного списка научных трудов по тематике исследования; - подготовка папки с источниками по теме исследования; - составление научного обзора по теме исследования; - проверка текста научного обзора на оригинальность, посредством системы АнтиплагиатВУЗ 	ОПК- ОПК-8 ПК-3
3.	Этап подготовки отчета по научно-исследовательской работе	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка отчетной документации; - представление разработанных материалов, защита отчета. 	ОПК-1 ОПК-8 ПК-3

Содержание учебной практики (рассредоточенной)

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)	Код формируемой компетенции

1.	Подготовительный этап	инструктаж по технике безопасности; планирование деятельности в соответствии с дневником, этапами и сроками практики	ОПК-8
2.	Этап сбора, обработки и анализа полученной информации	- мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала, - изучение рационального способа работы с источниками научно-методической литературы (аннотирование); - изучение требований МИ 01-02-2018 от 25.01.2019 (библиографическое описание источника); - разбор эмпирических методов исследования (анкетирование, интервьюирование)	ОПК-1 ОПК-8 ПК-3
3.	Этап подготовки отчета по научно-исследовательской работе	- подготовка отчетной документации; - представление разработанных материалов.	ОПК-1 ОПК-8 ПК-3

6. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

- Индивидуальная **технологическая карта** с оценками руководителя практики (приложение 2).

- Творческая **мультимедиа-презентация** основных результатов по прохождению практики.

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 3 представлен пример оформления титульного листа и структуры (содержания) отчёта по практике.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Безуглов, И.Г. Основы научного исследования: учеб. пособие / Безуглов Иван Григорьевич, Лебединский Владимир Васильевич, Безуглов Александр Иванович. - Москва: Академический Проект, 2008. - 194 с. - (Московский открытый социальный факультет). - ISBN 978-5-8291-1000-0: 230-80.
2. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Бережнова Елена Викторовна, Краевский Володар Викторович. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2010. - 128 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978- 5-7695-6720-9: 125-40.
3. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие / Загвязинский Владимир Ильич. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2010. - 176 с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-7053-7: 173-80.
4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / Загвязинский Владимир Ильич, Атаханов Разиюлло. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2010. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978- 5-7695-6704-9: 199-10.

8.1.2. Издания из ЭБС:

- 5 Загвязинский, В.Ильич. Методология педагогического исследования: Учебное пособие / Загвязинский Владимир Ильич; Загвязинский В.И. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 117. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-04291-7: 45.05. <http://www.biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2>
- 6 Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: Учебное пособие для вузов / Никитушкин В. Г. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2022. - 232 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/49245> . - ISBN 978-5-534-07632-5 : 769.00.
- 7 Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие для вузов / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 105 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495746> (дата обращения: 12.10.2022). - ISBN 978-5-534-12321-0 : 369.00.

8.2 Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Новожилов Эдуард Дмитриевич. Научное исследование (логика, методология, эксперимент): моногр. / Новожилов Эдуард Дмитриевич. - Москва: Физматлит, 2005. - 363 с. - ISBN 5-94052-113-4: 500-00.
2. Десненко, С.И. Исследовательская деятельность студентов: педагогическое образование: учеб. пособие / С. И. Десненко, В. Ю. Проклова. - Чита: ЗабГГПУ, 2012. - 171 с. - 206- 00.
3. Кукушкина, Вера Владимировна. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учеб. пособие / Кукушкина Вера Владимировна. - Москва: ИНФРА-М, 2012. - 265 с. - ISBN 978-5-16-004167-4: 349-91.

8.2.2. Издания из ЭБС:

4. Куклина Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для спо / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 235 с. - (Профессиональное образование). - URL:

<https://urait.ru/bcode/491765>. - ISBN 978-5-534-08818-2 : 789.00.

5. Афанасьев В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для спо / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Москва : Юрайт, 2022. - 154 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 12.10.2022). - ISBN 978-5-534-10342-7 : 559.00.

8.3 Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Национальная электронная библиотека	http://xn--90ax2c.xn--plai/
2	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru
3	Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина	http://www.prlib.org
4	Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского	http://www.gnpbu.edu.ru
5	Электронная библиотека учебников	www.studentam.net

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно- библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	www.biblioclub.ru
2.	ЭБС «Лань»	www.e.lanbook.ru
3.	ЭБС «Юрайт»	www.biblio-online.ru
4.	ЭБС «Консультант студента»	www.studentlibrary.ru
5.	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
6.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
7.	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org

9.2 Перечень программного обеспечения

- Программное обеспечение общего назначения: Microsoft Windows, Microsoft Office.
- Программное обеспечение общего назначения:
- ОС семейства Windows (договор № 223П/18-1)
- MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 г.)
- ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор № 223-1/17-3К)
- Foxit Reader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании - разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>)
- ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г.)
- АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.)

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Методические рекомендации по составлению научного обзора

Научный обзор – изучение работ, опубликованных российскими и зарубежными авторами по теме планируемого исследования. Назначение обзора, в первую очередь, заключается в описании того, что было сделано по изучаемой теме к моменту проведения исследования: сформированные концепции, подходы разных авторов, текущее состояние проблемы, а также спектр нерешенных задач в данной области знания. Научный обзор проводится с целью обозначения узкого вопроса, выбранного для исследования. В обзоре нужно обосновать необходимость проведения исследования, то есть показать, что изучение затрагиваемого в работе вопроса, с одной стороны, актуально и перспективно, а с другой, на практике, еще не проводилось или проводилось в недостаточном объеме. Научный обзор проводит раздел между тем, что уже сделано, и тем, что необходимо сделать, обобщает наиболее важные концепции, относящиеся к теме и формирующие новый подход к проблеме, выявляет взаимоотношения между идеями, теориями и практикой, обосновывает значимость проблемы, расширяет понятийный и терминологический аппарат.

Обзоры литературы бывают хронологические и тематические. В первом случае дается анализ развития взглядов на конкретную проблему в историческом аспекте, во втором источники и взгляды исследователей группируются по темам, формирующим данную научную область или проблему. В любом случае, какой бы вид обзора ни использовался, последовательность действий будет следующей:

1. Поиск по ключевым словам в научных базах и библиотечных системах для выявления публикаций по данной теме.
2. Просмотр аннотаций и подбор статей для последующего изучения.
3. Изучение статей и подготовка аннотированной библиографии, т. е. списка литературы с полной характеристикой тех взглядов или концепций, которые включены в каждый источник.
4. Составление схемы состояния изученности темы, т. е. схематичное описание

того, какие взгляды, определения, концепции по данной теме имеются в изученных источниках, какие есть разногласия, разные трактовки, в чем ограничения имеющихся концепций, с какими из них автор будет соглашаться и почему, кого будет критиковать и за что.

5. Подготовка текста научного обзора с опорой на составленную схему.

Разработчики

ассистент кафедры ТОФВ



Халимова А.М.

доцент, канд.пед.н., доцент



Е.И. Овчинникова

Рассмотрено на заседании кафедры ТОФВ

(протокол от «31»_августа 2021 г. №1

Зав. кафедрой ТОФВ



_____Овчинникова Е.И.

«31» августа 2021 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет физической культуры и спорта

Кафедра теоретических основ физического воспитания

Дневник
учебной практики (научно-исследовательской работы)

Студента(ки) группы _____

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Физкультурное образование»

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики:

Руководитель практики от кафедры: _____

Профильная организация: _____

МП

1. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя от профильной организации о работе студента

Руководитель _____

_____/_____

Подпись

ФИО

2. Результаты практики

Заключение руководителя (методиста) практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики от кафедры _____

_____/_____

Подпись

ФИО

Оценка при защите _____

«Утверждаю»

Зав. кафедрой _____ Е.И. Овчинникова
«__» _____ 202_ г.

3. Рабочий план проведения практики (концентрированной)

№ п/п	Рабочий план	Отметка о выполнении
1	Участие в установочной конференции, инструктаж	
2	Составление индивидуального плана практики, обсуждение и уточнение индивидуального задания у научного руководителя	
3	Регистрация в библиотечных базах	
4	Составление аннотированного списка литературы по теме исследования (на основе анализа 30 источников, 50% которых — научные статьи; 50% - не позднее 2018 года издания)	
5	Подготовка папки с источниками по теме исследования (не менее 30 источников, 50% которых — научные статьи; 50% - не позднее 2018 года издания; в соответствии с аннотированным списком)	
6	Подготовка научного обзора, отражающего степень разработанности проблемы исследования в контексте выбранной темы (объем обзора — 20 с.), оформленного в соответствии с Методическими инструкциями «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации» от 25.01.2019 г.	
7	Проверка текста научного обзора на оригинальность посредством системы АнтиплагиатВуз, с получением справки об оригинальности (оригинальность должна составлять не менее 40%)	
8	<i>Консультации руководителя практики от кафедры — 1 раз в неделю (по графику)</i>	
9	Подготовка отчетной документации по практике: дневник, отчет, самоанализ деятельности, технологическая карта.	
10	Участие в итоговой конференции и защита практики (презентация и доклад о результатах практики – 5-7 минут).	

«Утверждаю»

Зав. кафедрой _____ Е.И. Овчинникова
«__» _____ 2022 г.

3. Рабочий план проведения практики (рассредоточенной)

№ п/п	Рабочий план	Отметка о выполнении
1	Вводное занятие. Цели и задачи учебной практики (НИР).	
2	Аннотирование, как способ работы с источниками научно-методической литературы. Составление аннотаций к источникам литературы (первоисточник, учебник, статья, автореферат диссертации).	
3	Библиографическое описание источника. Требования к библиографическому описанию источников литературы. Составление библиографического описания источников в соответствии с МИ 01-02-2018 от 25.01.2019 «Общие требования к построению и оформлению текстовой документации»	
4	Анкетирование. Преимущества и недостатки метода. Виды вопросов в анкете. Композиция анкеты. Этапы анкетирования. Методика составления анкет, требования к формулировке вопросов. Составление анкеты и проведение анкетирования на тему «Преимущества и недостатки дистанционного обучения в вузе». Обработка результатов анкетирования, построение сводных таблиц, диаграмм. Анализ полученных результатов анкетирования. Подготовка отчета.	
5	Интервьюирование. Преимущества и недостатки метода. Этапы интервью (подготовительный, коммуникативный, фиксации информации, аналитический). Условия успешности интервью. Составление плана интервью на тему «Мотивы поступления в вуз».	
6	Подготовка и оформление отчетной документации по практике: дневник, отчет	

4. Индивидуальное задание на практику
(составляется научным руководителем)

Уточнение содержания научного обзора _____

Научный руководитель _____ / _____

Подпись

ФИО

Руководитель практики от кафедры
_____ / _____

ФИО

Подпись

Технологическая карта учебной практики (НИР) (3 курс, 5 семестр)

Направление 44.03.01 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль «Физкультурное образование»

Место проведения практики кафедра теоретических основ физического воспитания

ФИО студента _____ ФИО руководителя _____

№	Виды деятельности студента	Содержание деятельности студента	Формируемые компетенции	Оцениваемый «продукт» деятельности	Кол-во баллов		Оценка руководителя
					min	max	
1. Подготовительный этап практики							
1.1.	Составление ИПП	Планирование деятельности в соответствии с дневником, этапами и сроками практики	ОПК-8	Индивидуальный план практики (ИПП)	1	3	
2. Основной этап практики							
2.1.	Выполнение индивидуальных заданий практики	Регистрация в библиотечных базах. Составление аннотированного списка литературы по теме исследования (не менее 30 источников, из них 50% - научные статьи; 50% - не позднее 2018 г.)	ОПК-1, 8 ПК-3	Доступ к электронным библиотечным системам. Аннотированный список (<i>перечень источников: библиографическое описание источников+аннотация</i>)	5	15	
		Подготовка папки с источниками по теме исследования (не менее 30 источников, из них 50% - научные статьи; 50%- не позднее 2018г.)	ОПК-1, 8 ПК-3	Подборка текстовых материалов по теме исследования (<i>в соответствии с аннотированным списком</i>)	5	10	
		Подготовка научного обзора, отражающего степень разработанности проблемы исследования в контексте выбранной темы (объем обзора - 20 с.), оформленного в соответствии с МИ 01-02-2018	ОПК-1, 8 ПК-3	Научный обзор по теме исследования <i>в соответствии с критериями: глубина представления степени разработанности проблемы исследования; соответствие оформления требованиям МИ</i>	12	30	
		Проверка текста научного обзора на оригинальность посредством системы АнтиплагиатВуз, с получением справки об оригинальности (не менее 40%)	ОПК-1	Оригинальность текста научного обзора (<i>в соответствии с критериями:</i> - 40 % оригинальности - 30 - 39% оригинальности - 25-29 % оригинальности - 15-24 % оригинальности - менее 15 % оригинальности	5 4 3 2 0	5 4 3 2 0	
2.2	Самоанализ	Представление самоанализа деятельности	ОПК-8	Заполненная форма самоанализа	1	3	
3. Заключительный этап практики							
3.1.	Отчет	Подготовка отчетной документации в соответствии с требованиями Защита отчета	ОПК-1, 8	Дневник, отчет Доклад на защиту Презентация Дискуссия	2	4	
			ПК-3		5	7	
			ОПК-1, 8		5	7	
			ПК-3		5	7	
Итого					55	100	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теоретических основ физического воспитания

ОТЧЕТ

по учебной практике (научно-исследовательской работе)
в Забайкальском государственном университете
на кафедре теоретических основ физического воспитания

(фамилия, имя, отчество)

Курс _____ Группа _____

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль «Физкультурное образование»

Руководитель практики от кафедры

(Ученая степень, должность, Ф.И.О., подпись)

Чита, 202_ г.

Содержание отчета

Введение (*цели и задачи практики, база практики, индивидуальный план практики, тема исследования*).

Цель учебной практики (НИР): Формирование первичных навыков научно-исследовательской деятельности в сфере физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности, научного мировоззрения специалиста в области физической культуры и спорта.

Задачи:

1. Изучение приоритетных направлений развития научной мысли, современных подходов к организации и функционированию системы физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности.

2. Овладение практическими навыками исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта.

3. Формирование индивидуальной и социальной ответственности ученого в процессе подготовки и защиты научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта.

Раздел 1. Регистрация в библиотечных базах

Раздел 2. Аннотированный список литературы по теме исследования

Раздел 3. Научный обзор по теме исследования

Раздел 4. Справка об оригинальности научного обзора

Приложение Текстовые материалы по теме исследования

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....
Регистрация в библиотечных базах
Аннотированный список литературы по теме исследования
Научный обзор по теме исследования
Справка об оригинальности научного обзора
Самоанализ деятельности практиканта
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Самоанализ деятельности практиканта

Студента _____

Кафедра теоретических основ физического воспитания

Курс _____ группа _____

Направление 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль «Физкультурное образование»

За период учебной практики были приобретены профессиональные навыки и умения, характеризующие способности и готовность в сфере научно-исследовательской деятельности:

Мною были применены на практике следующие методы исследования:

На основе самоанализа я пришел(ла) к выводу об успешности моей профессиональной деятельности в сфере проведения научного исследования в дальнейшем при реализации следующих условий:

Предложения и рекомендации по организации практики, общее впечатление от прохождения практики: _____

Дата _____

Подпись студента _____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения аттестации обучающихся

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

для направления подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль «Физкультурное образование»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	и (дескрипты)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оц. средство (промежуток)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный(хорошо) 70-84 балла	эталонный(отлично) 85-100 баллов	
ОПК-1	Знать	имеет представление о содержании нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	имеет базовые знания о содержании нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	имеет глубокие знания о содержании нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Участие в дискуссии
	Уметь	Умеет выстраивать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности на репродуктивном уровне	Умеет выстраивать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности при консультативной поддержке преподавателя	Умеет выстраивать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности на творческом уровне	
	Владеть	Владеет навыками организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности на репродуктивном уровне	Владеет навыками организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности при консультативной поддержке преподавателя	Владеет навыками организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности на творческом уровне	
ОПК-8	Знать	Знает специфику трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями на репродуктивном уровне	Знает специфику трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями при консультативной поддержке преподавателя	Знает специфику трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями на творческом уровне	Научный обзор
	Уметь	Умеет трансформировать специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями на репродуктивном уровне	Умеет трансформировать специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями при консультативной поддержке преподавателя	Умеет трансформировать специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями на творческом уровне	

	Владеть	Владеет навыками трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями на репродуктивном уровне	Владеет навыками трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями при консультативной поддержке преподавателя	Владеет навыками трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями на творческом уровне	
ПК-3	Знать	основные положения базовых видов ФСД; теории и методики обучения предмету «физическая культура»; исторические, социальные, экономические, управленческие и правовые основы ФКО; медико-биологические основы ФСД	теоретические и методические основы базовых видов ФСД; обучения предмету «физическая культура»; физкультурного образования и физкультурно-спортивной деятельности	актуальные аспекты базовых видов ФСД; теории и методики обучения предмету «физическая культура»; правовых основ ФКО; медико-биологических основ ФСД	Технологическая карта, отчет, доклад,
	Уметь	подбирать содержание различных форм обучения физической культуре	осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с возрастными особенностями учащихся	осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	
	Владеть	предметным содержанием физической культуры	предметным содержанием физической культуры; умениями отбора вариативного содержания	предметным содержанием физической культуры; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре	

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода учебной практики (рассредоточенной) и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний.

Он обеспечивается проведением занятий, консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики**	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Аннотирование, как способ работы с источниками научно-методической литературы.	ОПК -1, ОПК-8	Практическое задание
2	Библиографическое описание источника. Требования к библиографическому описанию источников литературы.	ОПК -8	Теоретический вопрос Практическое задание
3	Анкетирование.	ОПК- 8, ПК -3	Теоретический вопрос Практическое задание
4	Интервьюирование.	ОПК- 8, ПК -3	Теоретический вопрос Практическое задание
5	Подготовка аналитического отчета о проделанной научно-исследовательской работе, рефлексивный анализ ее процесса и промежуточных результатов.	ОПК -8	Отчет

Критерии и шкала оценивания теоретического вопроса

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полно, с приведением примеров и их комментарием
«хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт неполно, но примеры приведены и прокомментированы
«удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт неполно и/или - не приведены примеры, - отсутствуют комментарии
«неудовлетворительно»	Вопрос не раскрыт

Критерии и шкала оценивания практических заданий

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Практическое задание выполнено верно, приведены правильные аргументирующие выводы
«хорошо»	Практическое задание выполнено верно, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы

«удовлетворительно»	Практическое задание выполнено верно, но не приведены аргументирующие выводы
«неудовлетворительно»	Практическое задание не выполнено

Критерии и шкала оценивания составленного библиографического описания источника

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Библиографическое описание источника составлено в соответствии с требованиями МИ 01-02-2018 от 25.01.2019
«хорошо»	Библиографическое описание источника составлено в соответствии с требованиями МИ 01-02-2018 от 25.01.2019, но имеется одна ошибка
«удовлетворительно»	Библиографическое описание источника составлено в соответствии с требованиями МИ 01-02-2018 от 25.01.2019, но имеются две ошибки
«неудовлетворительно»	Библиографическое описание источника составлено не в соответствии с требованиями МИ 01-02-2018 от 25.01.2019

Критерии и шкала оценивания отчета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность НИР представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала диверсификации (перевода) оценки

Уровень компетенции	100-балльная	4-балльная
Эталонный	85-100	отлично
Стандартный	70-84	хорошо
Пороговый	55-69	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	54 и ниже	неудовлетворительно

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости Теоретические вопросы для собеседования

1. В чем заключается содержательная сторона аннотирования?
2. Охарактеризуйте требования к библиографическому описанию источников литературы в соответствии с МИ 01-02-2018 от 25.01.2019?
3. Назовите преимущества и недостатки метода «анкетирование». Виды вопросов в анкете. Композиция анкеты. Этапы анкетирования. Методика составления анкет, требования к формулировке вопросов.
4. Назовите преимущества и недостатки метода «интервьюирования». Этапы интервью (подготовительный, коммуникативный, фиксации информации, аналитический). Условия успешности интервью.

Практические задания, выполнение которых включается в отчет

1. Составление аннотаций к источникам литературы (первоисточник, учебник, статья)
2. Составление библиографического описания источников (первоисточник, учебник, статья)
3. Составление анкеты и проведение анкетирования на тему «Преимущества и недостатки дистанционного обучения в вузе».
4. Составление плана интервью на тему «Мотивы поступления в вуз».

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Для получения положительной оценки руководителем учебной практики (РП) оценивается наличие, своевременность и качество наполнения представленного отчета по Учебной практике (концентрированной), включающего:

- 1.) Дневник практики (с заключением РП о деятельности студента в период практики научным руководителем);
- 2.) Технологическую карту с оценками руководителя практики;
- 3.) Скриншоты, подтверждающие регистрацию в библиотечных базах;
- 4.) Аннотированный список литературы по теме исследования;
- 5.) Папка с источниками по теме исследования (не менее 30);
- 6.) Научный обзор, отражающий степень разработанности проблемы исследования в контексте выбранной темы (объем обзора — 20 с.);
- 7.) Заключение об оригинальности научного обзора по результатам проверки с

использованием системы АнтиплагиатВУЗ.

За несвоевременное представление отчета руководитель практики может снижать итоговую оценку на один балл.

Для получения положительной оценки руководителем учебной практики (РП) оценивается наличие, своевременность и качество наполнения представленного отчета по Учебной практике (рассредоточенной), включающего:

- 1.) Дневник практики (с заключением РП о деятельности студента в период практики научным руководителем),
- 2.) Технологическую карту с оценками руководителя практики,
- 3.) Фотографии, подтверждающие написание лекционных материалов и выполнение практических заданий в соответствии с разделами Учебной практики (концентрированной).

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики (рассредоточенной), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Ответ на теоретический вопрос	Оценка ответов на теоретические вопросы, предусмотренные рабочей программой научно-исследовательской работы, проводится в аудиторное время и на консультациях с руководителем практики.
Практическое задание	Выполнение задачи осуществляется в аудиторное время и на консультациях у руководителя практики .
Практическое задание, выполнение которого включается в отчет	Оценка выполнения данных практических заданий осуществляется во время проведения заключительной конференции по практике в форме защиты отчета по научно-исследовательской работе

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

Научный руководитель (руководитель научно-исследовательской работы):

– пишет отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана научно-исследовательской работы;

– заполняет аттестационный лист по научно-исследовательской работе, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Высокий	Базовый	Минимальный	Компетенция не освоена
ПК 1					
ПК 2					
ПК 3					
ПК 4					

– выставляет оценку за выполнение программы научно-исследовательской работы.

Руководитель практики при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

- четкостью владения обучающимся нормативной документацией;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося.

Руководитель практики оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая:

- отчет обучающегося по практике;
- отсутствие и(или) наличие поощрений и замечаний.